**Ключи к заданиям муниципального этапа**

**республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения**

**2016/2017 учебный год**

**10 класс**

**Ответы.**

**Максимальное количество баллов: 86 б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
| Максимальный балл | 10 | 12 | 6 | 6 | 10 | 6 | 10 | 11 | 6 | 9 | 86 |

**Задание 1.**

Сколько раз звуки[л] и [л'] встречаются в стихотворных строчках Александра Сергеевича Пушкина? (10 б.)

*Под голубыми небесами*

*Великолепными коврами,*

*Блестя на солнце, снег лежит;*

*Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет,*

*И речка подо льдом блестит…*

**Модель ответа:**

1. Звук [л] встречается 1 раз в слове: го**л**убыми.
2. Звук [л'] встречается 9 раз в словах: ве**л**ико**л**епными, б**л**естя, **л**ежит, **л**ес, е**л**ь, зе**л**енеет, **л**ьдом, б**л**естит.

Участники должны различать твердые и мягкие согласные звуки. В слове солнце – л не произносится.

**Критерии оценивания:**

1.За правильное выделение звуков – 10 баллов (по 1 баллу за каждый звук)

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 2.**

Дайте толкование слов *канон, легальный, прецедент, мигрант*. Составьте по одному предложению с данными заимствованными словами. (12б.)

**Модель ответа:**

1. Первое слово: **канон** – (от греч. правило, предписание).Правило, непреложное положение какого-либо направления, учения.
2. Второе слово: **легальный** – признанный, разрешаемый законом.
3. Третье слово: **прецедент** – (от лат предшествующий). Случай в прошлом, служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.
4. Четвертое слово: **мигрант** – (от лет. переселяющийся). Мигрирующий человек (во мн. числе: мигранты – это мигрирующие народы, племена, слои населения и т.п.)

(по современному толковому словарю русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов, 2007)

1. Составленные предложения (должно быть составлено 4 предложения)

**Критерии оценивания**

1.За первое слово – 1 балл

2. За второе слово – 1 балл

3. За третье слово – 1 балл

4. За четвертое слово – 1 балл

5. За составленные предложения и правильное употребление заимствованных слов – 8 баллов (по 2 балла за каждое предложение)

**Итого: максимум 12 баллов.**

**Задание 3.**

Как вы считаете, из скольких слов состоят количественные числительные *триста двадцать пять, семьдесят восемь, восемьсот пятнадцать? (*6б.)

**Модель ответа:**

Ответить на этот вопрос, казалось бы, просто: каждое из приведенных числительных состоит из нескольких слов. Однако и за однословность таких сочетаний тоже есть убедительный аргумент: они образуют единые счетные понятия, что подтверждается цифровыми обозначениями: 325, 78, 815. Например, в немецком языке аналогичные числительные пишутся слитно, в одно слово. Поэтому оба ответа верны.

**Критерии оценивания**

1. За рассуждение – 6 баллов

**Итого: максимум 6 баллов**

**Задание 4**.

Как вы думаете, что означает чешский фразеологизм «*записать за ушами»?* Вспомните русский фразеологизм с аналогичным значением и составьте с ним предложение. (6б.)

**Модель ответа:**

1. Записать за ушами – запомнить.
2. Аналогичный в русском языке – намотать на ус; зарубить на носу завязать узелок на память и др.;
3. Предложение с одним аналогичным русским фразелогизмом.

**Критерии оценивания**

1. Значение фразеологизма – 2 балла

2. Русский аналогичный фразеологизм – 2 балла

3. Предложение – 2 балла

**Итого: максимум 6 баллов**

**Задание 5.**

Прочитайте высказывание известного русского писателя Николая Васильевича Гоголя. В каком значении употреблено выделенное слово? Согласны ли вы с утверждением автора? (10 б.)

*Перед вами* ***громада*** *– русский язык! Наслажденье глубокое зовет вас, наслажденье погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его…*

**Модель ответа:**

1. Слово «громада» употреблено в значении «предмет. Сооружение и т.п. огромных размеров». В данном тексте автор сравнивает русский язык с громадой, поскольку это целый мир слов, выражений, грамматических конструкций и т.д. (по современному толковому словарю русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов, 2007)

2. Выражение согласия/несогласия (следует кратко обосновать свою точку зрения, 2-3 предложения)

**Критерии оценивания:**

1.За правильно указанное значение слова – 3 балла

2.За грамотно оформленное рассуждение – 7 баллов (снижаем 2 балла, если есть орфографические и пунктуационные ошибки)

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 6.**

К какой части речи относятся выделенные слова в стихотворных строчках Александра Сергеевича Пушкина? Что объединяет эти слова? (6б.)

1*)* ***Ни*** *власть,* ***ни*** *жизнь меня не веселит!*

*2)* ***И*** *пращ,* ***и*** *стрела,* ***и*** *лукавый кинжал щадят победителя годы…*

1. Выделенные слова и в первом и во втором предложении являются и союзами, и усилительными частицами

2. Объединяет то, что это служебные части речи.

**Критерии оценивания:**

1.За пояснение – 4 балла

2. За ответ на второй вопрос – 2 балла

**Итого: максимум 6 баллов.**

**Задание 7.**

Определите, в каких значениях употреблено слово *хлеб* в данных предложениях. Чем отличаются в русском языке формы множественного числа *хлебы – хлеба*? (10б.)

1. *Отрезать краюху ржаного хлеба. 2) Везти хлеб на элеватор. 3) Растут озимые хлеба.*

**Модель ответа:**

1. *Отрезать краюху ржаного* ***хлеба*** *– значение: пищевой продукт, выпекаемый из муки.*
2. *Везти* ***хлеб*** *на элеватор – значение: зерно, из которого приготовляется мука, идущая на выпечку такого продукта.*
3. *Растут озимые* ***хлеба*** *– значение: зерновые (рожь, пшеница и т.п.) на корню.*
4. *Отличие:* ***хлебы – хлеба*** *– форма множественного числа у сущ. хлеб отличается по значению: если* ***хлебы,*** *то речь идет о готовом пищевом продукте; если* ***хлеба****, то речь идет о зерновых (которые колосятся в поле).*

(значения даны по современному толковому словарю русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов, 2007)

**Критерии оценивания:**

1. За правильно указанное значение слова – 6 баллов (по 2 балла)

2. За объяснение хлебы-хлеба – 4 балла

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 8.**

Восстановите лингвистические пропорции. Укажите, на каком основании они должны быть построены. (11б.)

1. *Пропуски: пропуска = …*
2. *Очи: глаза = …*

**Модель ответа:**

1. Первая пропорция: ***пропуски: пропуска = поясы: пояса;*** построена на том, что даны имена существительные, у которых форма множественного числа имеет разные значения. Участники могут предложить и другие подходящие примеры для второй части пропорции *(зубы: зубья; листы: листья; корпусы: корпуса и др.)*

2.Вторая пропорция: ***очи: глаза =*** ***чело: лоб;*** построена на словах-синонимах, причем к устаревшему слову (архаизму) подобран современный синоним. Желательно этот принцип выдержать.

**Критерии оценивания:**

1.За первую восстановленную пропорцию – 2 балла

2. За вторую восстановленную пропорцию – 2 балла

3. За обоснование – 7 баллов

**Итого: максимум 11 баллов.**

**Задание 9.**

Подберите к предложениям подходящие сочинительные союзы и обоснуйте свой выбор. Как вы думаете, какую роль выполняют союзы в данных предложениях?

(6б.)

1. *Вечером повалил мокрый снег, … ночью ударил мороз.*
2. *Сумрачно было под елью, … я разглядел коричневую головку гриба.*

**Модель ответа:**

1. В первом предложении уместен союз А. Противительный союз А более точно выражает смысловые отношения между предложениями, противопоставляет и разграничивает, а не только служит средством связи. Нельзя использовать союз НО.
2. Во втором предложении уместен союз НО. Противительный союз НО также выражает смысловые отношения между предложениями, противопоставляет, выражает несоответствие (было сумрачно, но я разглядел…), а не только служит средством связи. Союз Но можно заменить союзом однако, но в данном случае нельзя употребить союз А.

**Критерии оценивания:**

1.За ответ с комментарием – 6 б. ( по 3 балла за каждое предлож.)

**Итого: максимум 6 баллов.**

**Задание 10.**

Сложные предложения замените на простые. Что меняется в предложениях после замены? (9б.)

1. *Деревья печальные, и при каждом налете ветра с них сыпались брызги.*
2. *Блеснул на востоке луч солнца, и природа оживилась.*

**Модель ответа:**

1. Первое предложение: *Деревья стояли печальные и при каждом налете ветра сыпали с себя брызги.*
2. Второе предложение*: Блеснул на востоке луч солнца и оживил природу.*

Комментарий: В простых предложениях изменились не только структура, но и смысловые отношения, в них дана лишь информация происходящего. Понимание этих особенностей помогает более точно выражать мысли, более осознанно подходить к выбору синтаксической конструкции.

**Критерии оценивания:**

1. За перестройку предложений – 4 балла (по 2 балла)

2. За комментарий – 6 баллов

**Итого: максимум 9 баллов.**

**ВСЕГО – 86 баллов**